

Camille Le Maléfan
Vivant.e.s

FORMATIONS

Le corps & les émotions
au service du lien





Mon parcours

Educatrice spécialisée pendant 10 ans en **Protection de l'enfance** et **psychiatrie**, j'ai longtemps accompagné des personnes fragiles et apporté la pratique corporelle comme une médiation permettant une meilleure conscience de soi et de l'autre.

Après une **Licence en Psychologie** en 2011, je me forme en **Toucher-massage**. J'étudie l'**Éducation somatique** et le **système nerveux** par le **Body Mind Centering®**, la **danse** et le **Yoga** depuis 2020.

En 2019, je me forme en **ingénierie pédagogique** pour devenir formatrice. En 2021, j'obtiens un **DIU en Pratiques psychocorporelles et santé intégrative**.

Nourrie de la connexion avec le vivant, je me forme également en 2023 à la **Pédagogie par la Nature**.

Je suis suivie en **supervision** depuis 2016.

Depuis toujours animée par la **Protection de l'enfance**, je suis également **Référente Départementale 56** pour l'association "*Les maltraitances, moi j'en parle !*"



Les maltraitances,
moi j'en parle !

Mes actions

Formations & accompagnement

Je **forme** les **professionnel.le.s de l'accompagnement**
dans l'évolution de leurs pratiques avec 3 thématiques :
POSTURE PROFESSIONNELLE / MÉDIATION CORPORELLE / PROTECTION DE L'ENFANCE
Pour :

- Transformer les intelligences corporelles, émotionnelles et relationnelles en véritables **leviers et ressources au quotidien**
- Opérer de **nouvelles analyses des situations problématiques**
- Inventer des **solutions innovantes** face aux **enjeux complexes**
- Être **alertes** et **outillé.e.s** dans l'accompagnement des **situations complexes**
- Enrichir leur **boîte à outils** d'accompagnement



J'**accompagne** en séances individuelles et/ou collectives, en établissement, auprès des **personnes accompagnées** (Protection de l'enfance, Handicap, Protection judiciaire de la jeunesse, réinsertion...) pour :

- Diminuer le **mal être et les passages à l'acte**
- Renforcer l'**écoute de son corps** et des ses **ressentis**
- Développer un **rapport plus positif** et **bienveillant** envers **soi** et les **autres**

Je propose des **Animations** en structures Jeunesse
& Petite enfance pour :

- Favoriser la **détente** et le **mieux-être** chez les enfants
- Améliorer la **confiance**, le **respect mutuel**, le **consentement**
- Connaître **son corps**, améliorer le **schéma corporel**
et l'**image de soi**
- Renforcer les **liens parent/enfant et fratrie**





Camille Le Maléfan
Vivant.e.s

Ils me font confiance...



ÉTABLISSEMENTS
PUBLICS
D'HALLOUVRY
L'HUMAIN, LE CŒUR DE NOTRE MÉTIER



Vous, responsables de formation, voulez :

- **Offrir** une formation **alignée sur les derniers rapports et préconisations nationales**
- **Assurer** une formation **concrète et adaptée**, issue du **terrain**
- **Avoir** de l'**impact** avec une offre **différenciante**
- **Élaborer** avec précision le **cadrage** et **suivi post formation**

Vous, cadres, directions, souhaitez :

- **Soutenir** des professionnel.le.s **résilient.e.s** et **outillé.e.s** face aux situations critiques
- **Réduire** les **passages à l'acte** violents et l'**agressivité** dans votre établissement
- **Garantir** l'**équilibre** de la **santé mentale** et du **bien-être** des professionnel.le.s
- **Favoriser** la **montée en compétences** dans la proposition d'actions d'accompagnement **innovantes** et **pertinentes** face aux enjeux rencontrés

Vous, professionnel.le.s, voulez :

- **Ajuster** votre posture professionnelle dans la **relation**
- **Prendre soin** de votre **bien-être émotionnel** et réguler **votre stress** tout en accompagnant les vécus difficiles des personnes
- **Réduire** les **passages à l'acte** violents, l'**agressivité**
- **Mettre en place** des **ateliers** et **outils** de médiation corporelle
- Être **outillé.es** dans l'**écoute** et la **protection** des mineur.e.s

Je vous accompagne de **A à Z** avec une formation **sur-mesure expérientielle** et **concrète**, testée avec les **jeunes** et les **équipes**, et **alignée** avec les **recommandations** nationales, que je **co-construis** avec **vous** et votre **institution** pour garantir une action **cohérente** et **valorisable** ainsi qu'une **transformation durable** des pratiques

La démarche

Les formations reflètent mon parcours, mon travail de recherche et les compétences acquises au fil de l'expérience. Elles se construisent également avec les changements sociaux et sociétaux.

Si elles répondent à des **problématiques** et des **besoins repérés**, elles sont aussi **construites** et **évaluées avec vous** pour qu'elles aient un **impact réel** et **durable** dans les pratiques professionnelles.

Aussi, ma démarche s'appuie sur :

1/ L'analyse de vos besoins, contexte et demande (évaluation initiale) lors d'un recueil auprès de l'encadrement (entretien) et de l'équipe (auto-évaluation des compétences et identification des attentes). Une mise en lien avec la personne responsable de la supervision/APP sera proposée.

2/ L'ajustement de la formation : modalités (durée, format), objectifs pédagogiques, modalités d'évaluation

3/ Une pédagogie active, analytique, actualisée et des supports riches et variés (matériels, livrets, vidéos...)



4/ L'évaluation de son intégration :

- Pendant la formation : exercices et mises en situation, questionnaire de validation des acquis théoriques, auto-évaluation des compétences, rédaction d'un plan d'engagement
- Post-formation : questionnaire de transfert des compétences

5/ Le suivi du transfert des compétences (évaluations de transfert et une journée de session complémentaire et de retour d'expérience, entre 15 jours à 8 semaines après la première session)

Je conçois la formation comme une **dynamique interactive** basée sur la **collaboration** entre les parties, l'**intégration** des savoirs expérimentiels et théoriques, l'**évolution** et l'**innovation** des pratiques.



Les formations s'appuient notamment sur les rapports et recommandations suivantes :

Les orientations nationales en santé mentale insistent sur des approches globales, articulant dimensions psychiques, corporelles et sociales, et invitent à diversifier les modalités d'accompagnement, notamment dans la gestion du stress et de l'anxiété.

Les rapports récents sur la santé mentale des enfants et des adolescents soulignent la nécessité d'interventions précoces, globales et pluridisciplinaires, associant travail émotionnel, corporel et social.

- CESE, Santé Mentale des jeunes et des enfants, 21 préconisations, Octobre 2025
- Étude nationale ENABEE, Santé publique France, 2025
- CESE, avis « Prévention en santé au travail », 2025
- Feuille de route « Santé mentale et psychiatrie », France, 2024
- Stratégie européenne de santé mentale, Commission européenne, 2023–2027
- HCFEA, Conseil de l'enfance et de l'adolescence : avis et rapports 2023–2025 sur la santé mentale des enfants et des jeunes
- UNICEF : « Dans ma tête. Promouvoir, protéger et prendre en charge la santé mentale des enfants », 2021
- CIIVISE, Violences sexuelles faites aux enfants : on vous croit, 2023
- ONPE Rapport « Charge émotionnelle et vécu professionnel en protection de l'enfance », Février 2025

Panorama des formations

POSTURE PROFESSIONNELLE

Réguler stress et émotions dans sa pratique quotidienne > p. 11

Travailler ensemble : développer ses compétences psychosociales > p. 14

MÉDIATION CORPORELLE

Médiation corporelle et adolescent.e.s en difficulté > p. 17

Médiation corporelle et troubles psychiques > p. 21

Le toucher relationnel et le corps dans l'accompagnement > p. 25

PROTECTION DE L'ENFANCE

Enfants et adolescent.e.s victimes de violences : repérer, accueillir et accompagner > p. 29 **!2027!**

**Formations éligibles aux prises en charge OPCO et FAF :
partenariat avec un Organisme de portage certifié QUALIOP**

RÉGULER STRESS ET ÉMOTIONS DANS SA PRATIQUE QUOTIDIENNE

Développez votre capacité à mobiliser **votre corps** et **vos émotions** comme **ressources puissantes** et intégrez des **outils psychocorporels** pour retrouver votre **sérénité** et **transformer** votre posture professionnelle



Durée
21H (2+1)

Nombre de participant.e.s
12 maximum



Public concerné

Professionnel.le.s de l'accompagnement social, thérapeutique et/ou de santé

Prérequis

Aucun prérequis technique n'est exigé, mais une volonté d'implication personnelle, d'ouverture à l'expérimentation et au travail collectif sont nécessaires pour le processus formatif

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participant.e.s seront capables de :

- **Expliquer la physiologie du stress et le mécanisme des émotions**
- **Argumenter une nouvelle compréhension de la problématique par l'utilisation d'outils spécifiques d'analyse de situation**
- **Mobiliser les pratiques psychocorporelles de régulation du stress et des émotions pertinentes face aux situations problématiques**
- **Élaborer de nouvelles pistes d'action personnelles et relationnelles**

Contenu

1/ Analyser et expliciter le fonctionnement du stress

L'identifier d'un point de vue corporel :

La physiologie du stress : une réponse adaptative

La physiologie du système nerveux autonome et son implication dans le stress et les émotions

La notion de sécurité intérieure comme base de régulation et de connexion

L'identifier d'un point de vue psychologique et social :

La distinction des facteurs de stress internes et externes

Les spécificités du stress professionnel et la notion de stress vicariant

2/ Étudier et expliquer le fonctionnement des émotions et l'intelligence émotionnelle

Le mécanisme psychologique des émotions

La palette des émotions et les signaux/états corporels associés

Le lien entre émotions et besoins

La fonction des émotions et leur rôle dans le système psychique

Les 4 stades de l'intelligence émotionnelle

3/ Intégrer des analyses et perspectives nouvelles des situations rencontrées

Application d'outils d'analyse des causes du stress

Application d'outils d'analyse des émotions

Tableau de lecture des émotions et des besoins

Applications d'outils de réflexivité professionnelle

Les 6 postures d'écoute

Les principes de l'écoute active

4/ Identifier et mobiliser les pratiques psychocorporelles adaptées en situation professionnelle

L'appui du système nerveux et l'intégration de la corégulation

L'intérêt de la prise en compte du contre transfert corporel

La plasticité cérébrale : les mécanismes d'apprentissage et effet de la focalisation

Le cycle perception réponse sensorielle et motrice face à une situation

Échelle d'action des pratiques : prévention/action/récupération

Les pratiques de : orientation, respiration, conscience corporelle, visualisation, relaxation, mise en mouvement

Moyens pédagogiques

Chaque module est articulé autour de :

- Apports théoriques avec des supports écrits, visuels et vidéos (ressources documentées et séquences de pratiques réelles)
- Illustrations des apports avec des situations concrètes
- Analyses de situation
- Expérimentations : ateliers, exercices
- Mises en situation
- Mise à disposition d'ouvrages de référence



Supports pédagogiques

En plus des supports précédents :

- les stagiaires recevront : livret pédagogique, livret pliable et carte mentale
- Cahier de route réflexif et pratique
- Scripts et audio des pratiques
- durant la formation, à disposition : outils sensoriels, outils d'expression, planches d'anatomie et de physiologie, posters des méthodologies, ouvrages de références

Évaluation

- En amont de la formation : auto-évaluation des compétences + étude de cas (situation et pistes d'actions) + identification des attentes
- Pendant la formation : exercices et mises en situation, questionnaire de validation des acquis théoriques, auto-évaluation des compétences, rédaction d'un plan d'engagement
- Post-formation : questionnaire de transfert des compétences
- Une session complémentaire et de retour d'expérience



TRAVAILLER ENSEMBLE : DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Analysez votre pratique professionnelle afin de **comprendre** vos propres **mécanismes relationnels** en intégrant des **techniques de communication** afin de dépasser les **tensions** et favoriser un climat de **coopération**.



Durée
28H (2+2)

Nombre de participant.e.s
12 maximum



Public concerné

Professionnel.le.s de l'accompagnement social, thérapeutique et/ou de santé

Prérequis

Aucun prérequis technique n'est exigé, mais une volonté d'implication personnelle, d'ouverture à l'expérimentation et au travail collectif sont nécessaires pour le processus formatif

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participant.e.s seront capables de :

- **Identifier les contextes de travail sensibles et décrypter ses habitudes réactionnelles et relationnelles**
- **Expérimentez des méthodes concrètes pour réguler son propre stress et ses émotions**
- **Repérer ses forces, atouts et compétences au service de la dynamique relationnelle**
- **Comprendre les dynamiques relationnelles et communicationnelles à l'œuvre dans le collectif**
- **Utiliser de nouvelles stratégies relationnelles et de communication**

Contenu

1/ Analyser et expliquer le fonctionnement du stress, comprendre les principes de l'intelligence émotionnelle

La physiologie du stress : une réponse adaptative
La distinction des facteurs de stress internes et externes
Les spécificités du stress professionnel et la notion de stress vicariant
Le mécanisme des émotions
Le lien entre émotions et besoins
Les 4 stades de l'intelligence émotionnelle

2/ Apprendre à réguler son stress et ses émotions et aborder les désaccords autrement

L'appui du système nerveux et l'intégration de la corégulation
Échelle d'action des pratiques : prévention/action/récupération
Les pratiques de : orientation, respiration, conscience corporelle, visualisation, relaxation, mise en mouvement
Les fondamentaux de l'écoute et compréhension de son dialogue intérieur et de son impact sur la perception de la situation

3/ Valoriser ses ressources et compétences pour aller vers une posture relationnelle juste

Les différentes stratégies relationnelles et compréhension de leur impact
Cartographie de ses ressources collaboratives et savoirs-être relationnels
Prise en compte des variabilités individuelles et patterns relationnels
Distinction entre désaccord, conflit et violence

4/ Comprendre les bases de la communication et des dynamiques relationnelles, repérer ses patterns et intégrer de nouvelles façons de communiquer

La communication digitale et analogique
Clarifier son ouverture relationnelle, améliorer sa posture de communication et
Les grands principes de la communication thérapeutique pour prévenir les situations de stress auprès des personnes accompagnées
Identifier les leviers pour désamorcer les conflits
Intégrer les bonnes pratiques pour traverser le conflit et accepter l'inconfort
Favoriser la sécurité psychologique dans une relation

Moyens pédagogiques

Chaque module est articulé autour de :

- Apports théoriques avec des supports écrits, visuels et vidéos (ressources documentées et séquences de pratiques réelles)
- Illustrations des apports avec des situations concrètes
- Analyses de situation
- Expérimentations : ateliers, exercices
- Mises en situation
- Mise à disposition d'ouvrages de référence



Supports pédagogiques

En plus des supports précédents :

- les stagiaires recevront : livret pédagogique, livret pliable et carte mentale
- Cahier de route réflexif et pratique
- Scripts et audio des pratiques
- durant la formation, à disposition : posters des méthodologies, ouvrages de références

Évaluation

- En amont de la formation : auto-évaluation des compétences + étude de cas (situation et pistes d'actions) + identification des attentes
- Pendant la formation : exercices et mises en situation, questionnaire de validation des acquis théoriques, auto-évaluation des compétences, rédaction d'un plan d'engagement
- Post-formation : questionnaire de transfert des compétences
- Une session en 2+2 avec retour d'expérience



MÉDIATION CORPORELLE ET ADOLESCENT.E.S EN DIFFICULTÉ

Intégrez des outils concrets de médiation corporelle (toucher, mouvement, relaxation) et identifiez les **clés** du développement **psychocorporel** pour un accompagnement **pertinent** et **transformateur** auprès des **jeunes en souffrance**



Durée
28H (3+1)

Nombre de participant.e.s
12 maximum



Public concerné

Professionnel.le.s de l'accompagnement social, thérapeutique et/ou de santé

Prérequis

Aucun prérequis technique n'est exigé, mais une volonté d'implication personnelle, d'ouverture à l'expérimentation et au travail collectif sont nécessaires pour le processus formatif

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participant.e.s seront capables de :

- **Expliquer les étapes majeures du développement psychocorporel appliqué au public accompagné**
- **Exposer la définition, processus et visées des différents outils de médiation corporelle étudiés**
- **Mettre en pratique des outils de médiation corporelle pertinents face aux situations problématiques**
- **Préparer l'application de ces savoirs sur un projet d'accompagnement individuel ou collectif**

Contenu

1/ Identifier les problématiques spécifiques et établir l'intégration de la médiation corporelle

L'intérêt de la prise en compte du contre transfert corporel

La sécurité du lien et le système d'attachement

La plasticité cérébrale : les mécanismes d'apprentissage et effet de la focalisation

Le cycle perception réponse sensorielle et motrice face à une situation et canaux sensoriels

Échelle d'action des pratiques : prévention/action/récupération

Applications d'outils de réflexivité professionnelle

2/ Analyser et expliquer le fonctionnement du stress et des émotions

La physiologie du stress comme réponse adaptative

La physiologie du système nerveux autonome et son implication dans le stress et les émotions

La notion de sécurité intérieure comme base de régulation et de connexion

La fonction des émotions et leur rôle dans le système psychique

La palette des émotions et les signaux/états corporels associés

Les grandes étapes du développement psychocorporel : réflexes archaïques, stades de développement psychomoteur, proxémie, construction du schéma corporel, de l'image du corps et du sentiment d'exister

Spécificités de l'adolescence sur le développement psychocorporel : image de soi, schéma corporel, conduites à risques, passages à l'acte, plaintes somatiques

Impact du psychotraumatisme sur le corps

3/ Identifier et mobiliser les pratiques psychocorporelles adaptées en situation professionnelle

Les quatre champs d'outils (toucher, conscience corporelle, mouvement et relaxation) : leurs contenu, processus, indications et contre-indications

Balises de sécurité et identification des situations de mal-être

La physiologie de la respiration

Les ondes cérébrales et les états de conscience

Les pratiques :

-toucher : toucher relationnel et toucher massage

-conscience corporelle : pratiques d'orientation, de respiration, de conscience corporelle, de visualisation

-mouvement : pratique de mouvements libres et guidés

-relaxation : pratiques de relaxation, outils sensoriels

4/ Applications en situation professionnelle et conception de projets

La posture et le travail corporel de l'accompagnant.e de séances

Travailler avec l'adhésion, la non adhésion

Réminiscences et réactivations

Les outils d'évaluation pré-séance, de suivi et de fin de séance

La trame de projet actionnable et adapté au public accompagné

La mise en lien avec les partenaires, collègues : post formation et en amont et aval des séances

Moyens pédagogiques

Chaque module est articulé autour de :

- Apports théoriques avec des supports écrits, visuels et vidéos (ressources documentées et séquences de pratiques réelles)
- Illustrations des apports avec des situations concrètes
- Analyses de situation
- Expérimentations : ateliers, exercices
- Mises en situation
- Mise à disposition d'ouvrages de référence



Supports pédagogiques

En plus des supports précédents :

- les stagiaires recevront : livret pédagogique, livret pliable et carte mentale
- Cahier de route réflexif et pratique
- Scripts et audio des pratiques
- durant la formation, à disposition : outils sensoriels, outils d'expression, planches d'anatomie et de physiologie, posters des méthodologies, ouvrages de références

Évaluation

- En amont de la formation : auto-évaluation des compétences + mise en situation pratique (rédaction d'un pré projet) + identification des attentes
- Pendant la formation : exercices et mises en situation, questionnaire de validation des acquis théoriques, auto-évaluation des compétences, rédaction d'un plan d'engagement
- Post-formation : questionnaire de transfert des compétences
- Une session complémentaire et de retour d'expérience



MÉDIATION CORPORELLE ET TROUBLES PSYCHIQUES

Intégrez des **outils concrets** de **médiation corporelle** (toucher, mouvement, relaxation) dans votre pratique et comprenez comment les **troubles psychiques** influencent le **développement psychocorporel**, afin d'offrir un accompagnement **sécurisant** et **adapté** aux personnes que vous accompagnez



Durée
28H (3+1)

Nombre de participant.e.s
12 maximum



Public concerné

Professionnel.le.s de l'accompagnement social, thérapeutique et/ou de santé

Prérequis

Aucun prérequis technique n'est exigé, mais une volonté d'implication personnelle, d'ouverture à l'expérimentation et au travail collectif sont nécessaires pour le processus formatif

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participant.e.s seront capables de :

- **Expliquer les étapes majeures du développement psychocorporel et l'impact des troubles psychiques**
- **Exposer la définition, processus et visées des différents outils de médiation corporelle étudiés**
- **Mettre en pratique des outils de médiation corporelle pertinents face aux situations problématiques et aux spécificités des troubles psychiques**
- **Préparer l'application de ces savoirs sur un projet d'accompagnement individuel ou collectif**

Contenu

1/ Identifier les problématiques spécifiques et établir l'intégration de la médiation corporelle

L'intérêt de la prise en compte du contre transfert corporel

La sécurité du lien et le système d'attachement

La plasticité cérébrale : les mécanismes d'apprentissage et effet de la focalisation

Le cycle perception réponse sensorielle et motrice face à une situation et canaux sensoriels

Échelle d'action des pratiques : prévention/action/récupération

Applications d'outils de réflexivité professionnelle

2/ Analyser et expliquer le fonctionnement du stress et des émotions

La physiologie du stress comme réponse adaptative

La physiologie du système nerveux autonome et son implication dans le stress et les émotions

La notion de sécurité intérieure comme base de régulation et de connexion

La fonction des émotions et leur rôle dans le système psychique

La palette des émotions et les signaux/états corporels associés

Les grandes étapes du développement psychocorporel : réflexes archaïques, stades de développement psychomoteur, proxémie, construction du schéma corporel, de l'image du corps et du sentiment d'exister

L'impact des troubles psychiques sur le développement psychocorporel : image de soi, schéma corporel, vécus dissociatifs, schéma perceptif, plaintes somatiques

Impact du psychotraumatisme sur le corps

3/ Identifier et mobiliser les pratiques psychocorporelles adaptées en situation professionnelle

Les quatre champs d'outils (toucher, conscience corporelle, mouvement et relaxation) : leurs contenu, processus, indications et contre-indications

Balises de sécurité et identification des situations de mal-être

La physiologie de la respiration

Les ondes cérébrales et les états de conscience

Les pratiques :

- toucher : toucher relationnel et toucher massage

- conscience corporelle : pratiques d'orientation, de respiration, de conscience corporelle, de visualisation

- mouvement : pratique de mouvements libres et guidés

- relaxation : pratiques de relaxation, outils sensoriels

4/ Applications en situation professionnelle et conception de projets

La posture et le travail corporel de l'accompagnant.e de séances

Travailler avec l'adhésion, la non adhésion

Réminiscences et réactivations

Les outils d'évaluation pré-séance, de suivi et de fin de séance

La trame de projet actionnable et adapté au public accompagné

La mise en lien avec les partenaires, collègues : post formation et en amont et aval des séances

Moyens pédagogiques

Chaque module est articulé autour de :

- Apports théoriques avec des supports écrits, visuels et vidéos (ressources documentées et séquences de pratiques réelles)
- Illustrations des apports avec des situations concrètes
- Analyses de situation
- Expérimentations : ateliers, exercices
- Mises en situation
- Mise à disposition d'ouvrages de référence



Supports pédagogiques

En plus des supports précédents :

- les stagiaires recevront : livret pédagogique, livret pliable et carte mentale
- Cahier de route réflexif et pratique
- Scripts et audio des pratiques
- durant la formation, à disposition : outils sensoriels, outils d'expression, planches d'anatomie et de physiologie, posters des méthodologies, ouvrages de références

Évaluation

- En amont de la formation : auto-évaluation des compétences + mise en situation pratique (rédaction d'un pré projet) + identification des attentes
- Pendant la formation : exercices et mises en situation, questionnaire de validation des acquis théoriques, auto-évaluation des compétences, rédaction d'un plan d'engagement
- Post-formation : questionnaire de transfert des compétences
- Une session complémentaire et de retour d'expérience



LE TOUCHER RELATIONNEL ET LE CORPS DANS L'ACCOMPAGNEMENT

Apprenez à écouter le corps des personnes accompagnées et **l'impact du vôtre** dans la relation afin d'articuler votre pratique à un **accompagnement par le corps, avec le corps et le toucher relationnel**



Durée
21H (2+1)

Nombre de participant.e.s
12 maximum



Public concerné

Professionnel.le.s de l'accompagnement social, thérapeutique et/ou de santé

Prérequis

Aucun prérequis technique n'est exigé, mais une volonté d'implication personnelle, d'ouverture à l'expérimentation et au travail collectif sont nécessaires pour le processus formatif

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participant.e.s seront capables de :

- **Expliquer les étapes majeures du développement psychocorporel**
- **Comprendre les mécanismes du langage non verbal**
- **Affiner ses propres perceptions et mouvements corporels et mesurer leur impact dans la relation d'accompagnement**
- **Instaurer de nouveaux déplacements, postures, orientations corporels facilitant la dynamique d'accompagnement**
- **Intégrer le toucher relationnel dans sa pratique quotidienne**

Contenu

1/ Comprendre les étapes majeures du développement psychocorporel

Les grandes étapes du développement psychocorporel : réflexes archaïques, stades de développement psychomoteur, proxémie, construction du schéma corporel, de l'image du corps et du sentiment d'exister
L'intérêt de la prise en compte du contre transfert corporel
La sécurité du lien et le système d'attachement
Le cycle perception réponse sensorielle et motrice face à une situation et canaux sensoriels

2/ Identifier les mécanismes du langage non verbal et mesurer les effets

Regard, mimiques, gestuelle, déplacements, distance, rythme, tonalité de la voix : ce que le corps dit sans parole
Lecture croisée des signes corporels et du contexte : variabilités individuelles, culture et contexte
Repérer ses propres patterns dans sa communication non verbale et mesurer ses effets sur la dynamique relationnelle

3/Ajuster sa façon d'être corporelle et sa communication non verbale

Travail sur la distance, l'orientation du corps, les déplacements, la hauteur du regard et la manière d'interagir dans l'espace de l'autre
Mises en situation issues des pratiques des stagiaires : accueil, entretien, accompagnement au quotidien, situations de tension
Expérimentation de postures qui sécurisent, apaisent et ouvrent la relation

4/ Intégration du toucher relationnel au quotidien

Cadre, éthique et limites du toucher en contexte de soin et d'accompagnement social
Apprentissage et pratique de gestes simples : contact, enveloppement, mobilisation douce
Indications et contre-indications
Situation à risques et situations complexes : analyse et pistes

Moyens pédagogiques

Chaque module est articulé autour de :

- Apports théoriques avec des supports écrits, visuels et vidéos (ressources documentées et séquences de pratiques réelles)
- Illustrations des apports avec des situations concrètes
- Analyses de situation
- Expérimentations : ateliers, exercices
- Mises en situation
- Mise à disposition d'ouvrages de référence



Supports pédagogiques

En plus des supports précédents :

- les stagiaires recevront : livret pédagogique, livret pliable et carte mentale
- Cahier de route réflexif et pratique
- Scripts et audio des pratiques
- durant la formation, à disposition : outils sensoriels, outils d'expression, planches d'anatomie et de physiologie, posters des méthodologies, ouvrages de références

Évaluation

- En amont de la formation : auto-évaluation des compétences + mise en situation pratique (rédaction d'un pré projet ou plan d'engagement) + identification des attentes
- Pendant la formation : exercices et mises en situation, questionnaire de validation des acquis théoriques, auto-évaluation des compétences, rédaction d'un plan d'engagement
- Post-formation : questionnaire de transfert des compétences
- Une session complémentaire et de retour d'expérience





ENFANTS ET ADOLESCENT.E.S VICTIMES DE VIOLENCES : REPÉRER, ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER

Apprenez les **bases** pour **repérer** les enfants et adolescent.e.s ayant subi des **violences**, à **adapter sa pratique** et à **mobiliser les dispositifs de protection**, pour offrir un accompagnement **sécurisant** et **coordonné**



Durée
14H

Nombre de participant.e.s
12 maximum



Public concerné

Professionnel.le.s accompagnant des mineur.e.s (enseignant.e.s, animateur.ices, assistant.e maternel.le...)

Prérequis

Aucun prérequis technique n'est exigé, mais une volonté d'implication personnelle, d'ouverture à l'expérimentation et au travail collectif sont nécessaires pour le processus formatif

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participant.e.s seront capables de :

- **Situer son action dans le cadre général de la protection de l'enfance**
- **Identifier les différentes formes de violences, les contextes et les facteurs de risques**
- **Mesurer les répercussions des violences sur le développement, le comportement, la santé, les apprentissages et les relations**
- **Détecter les signes d'alerte et accompagner l'enfant/adolescent.e avec justesse et sécurité**
- **Mobiliser les partenaires et les dispositifs adaptés pour construire une réponse coordonnée**

Contenu

1/ Comprendre le cadre de la Protection de l'enfance

Les textes qui fondent la Protection de l'enfance et les droits de l'enfant

La chaîne de protection

Obligation de protection et secret professionnel

2/ Comprendre les différents types de violence et leurs facteurs de risque

Les violences intrafamiliales et violences conjugales

Les violences sexuelles

Les violences hors de la famille : harcèlement, maltraitances institutionnelles

Cyberviolences et cyberpedocriminalité

Repérage des contextes de vulnérabilité et des facteurs de risques

Spécificités selon les âges des enfants/adolescent.e.s

3/ Repérer et mesurer l'impact des violences sur le développement

Les besoins fondamentaux et grandes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent.e

Mécanisme du psychotraumatisme et effet de l'exposition aux violences : conséquences développementales, cognitives, relationnelles, corporelles et émotionnelles

4/ Savoir identifier les signes et accompagner

Les signaux à observer : comportements, réactions, santé, scolarité, relations

Adapter sa pratique professionnelle à la situation de l'enfant/adolescent.e

Accueillir la parole et la retranscrire fidèlement : postures, écueils à éviter

Signalement et Information Préoccupante

Coordination d'équipe et travail en pluridisciplinarité

L'orientation vers des soins adaptés selon la situation

Moyens pédagogiques

Chaque module est articulé autour de :

- Apports théoriques avec des supports écrits, visuels et vidéos (ressources documentées et séquences de pratiques réelles)
- Illustrations des apports avec des situations concrètes
- Analyses de situation
- Expérimentations : ateliers, exercices
- Mises en situation
- Mise à disposition d'ouvrages de référence



Supports pédagogiques

En plus des supports précédents :

- les stagiaires recevront : livret pédagogique, livret pliable et carte mentale
- Cahier de route réflexif et pratique
- durant la formation, à disposition : posters des méthodologies, ouvrages de références

Évaluation

- En amont de la formation : auto-évaluation des compétences + mise en situation pratique + identification des attentes
- Pendant la formation : exercices et mises en situation, questionnaire de validation des acquis théoriques, auto-évaluation des compétences, rédaction d'un plan d'engagement
- Post-formation : questionnaire de transfert des compétences



Votre parcours

1

Premier contact et devis

2

Cadrage et ajustements de la formation,
signature de la convention avec dates



Diffusion aux stagiaires : auto-évaluation des compétences + mise en situation pratique ou étude de cas + identification des attentes

3

Réalisation de la formation 1ère session



Bilan inter session (téléphone ou visio)

4

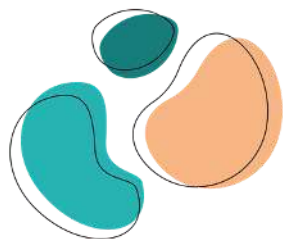
Session complémentaire et de retour d'expérience
(entre 15 jours à 8 semaines)

5

Bilan de l'action de formation (téléphone ou visio)



Diffusion aux stagiaires : questionnaire de transfert des compétences



Camille Le Maléfan
Vivant.e.s

Un besoin, un projet ?

camillelemafan@gmail.com
06.86.80.42.74

camillelemafan.fr